

Министерство образования и науки Кузбасса
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования
Кафедра дошкольного образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
(методические рекомендации)

Кемерово 2018

УДК 373
ББК 79.104
О-64

Составители:

М. Б. Федорцева, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК;

М. В. Дорн, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного образования КРИПКиПРО

Рецензенты:

Н. М. Гумирова, кандидат педагогических наук, заместитель директора по НМР ГПОУ «Анжеро-Судженского педагогического колледжа»

Г. Н. Кригер, кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных наук Беловского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Е. Г. Овчинникова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент интегрированной базовой кафедры Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Кемерово

О-64 Организация внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации [Текст] : методические рекомендации / сост.: М. Б. Федорцева, М. В. Дорн. – Кемерово : Изд-во , 2018. – с.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования, процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. представлена региональная модель оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

Адресованы администрации и педагогам дошкольных образовательных организаций, работникам системы повышения квалификации.

УДК 373
ББК 79.104

© Федорцева М. Б., Дорн М. В.,
сост., 2018

Содержание

Введение

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Процедура оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

Региональная модель оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

Список литературы

Приложение

Введение

Формирование системы оценки качества образования (СОКО) является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечивать обучающихся и их родителей, педагогические коллективы, органы управления образованием всех уровней, институты гражданского общества, работодателей надёжной информацией о состоянии и развитии системы образования на разных уровнях.

Этот приоритет нашел отражение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». Целью подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» является «обеспечение надёжной и актуальной информацией процессов принятия решений, руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования».

Формирование в России современной и сбалансированной общероссийской системы оценки качества дошкольного образования предполагает:

- подготовку кадров в области педагогических измерений;
- разработку и экспертизу современных измерительных материалов;
- современное аналитическое обеспечение процедур оценки (кластерный анализ результатов, контекстная информация, социологические методы сбора информации) и др.;
- наличие процедур оценки результатов освоения образовательных программ.

Основными процедурами, установленными ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивающими оценку качества образования, являются федеральный государственный контроль качества образования и независимая оценка качества образования. Кроме этого, статья 28 этого же Закона к компетенции ОО относит обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. При этом внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) должна стать подсистемой региональной (РСОКО), а далее и общероссийской СОКО.

Это означает, что в каждой ОО должен быть сформирован уникальный набор документов, который регламентирует функционирование системы оценки качества образования.

Настоящие рекомендации описывают основы функционирования ВСОКО: основные направления, примерную структуру и содержание, на основе которых может быть выстроено управление качеством образования в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и содержат примерные локальные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО.

Представлена региональная модель оценки качества образования в ДОО Кемеровской области.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО) понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОО разрабатывается в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования. Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

При проектировании ВСОКО в ДОО используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень их соответствия ФГОС (условиям реализации основной образовательной программы (далее - ООП) ДОО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;

- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность

организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Система оценки качества образования сегодня является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования в ДОО осуществляется посредством:

- системы должностного контроля (в соответствии с Положением о должностном контроле, программой контроля за образовательным процессом, циклограммой организации видов и форм контроля);

- мониторинга качества образования;

- мониторинга качества условий реализации ООП ДО;

- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.

Целями системы оценки качества образования в ДОО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики об уровне профессиональной компетентности педагогов, созданных условий для реализации основной образовательной программы ДОО (далее ООП ДО) и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО (самоаудит);

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- определение степени соответствия основной образовательной программы ДО нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуального развития воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в ДОО;
- содействие повышению квалификации педагогов ДОО, обеспечивающих реализации ООП ДО;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОО; содействие подготовке родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры);
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в ДОО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет,

Методический совет (если таковой существует в учреждении), методические объединения педагогов, временные структуры, Наблюдательный или Попечительский советы.

Компетенции администрации дошкольного учреждения в формировании и реализации ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОО, участвует в этих мероприятиях;

- • обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОО;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности);

- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет ДОО и методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- содействуют проведению подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организуют педагогическую диагностику освоения детьми содержания ООП ДО;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет ДОО:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

Наблюдательный или Попечительский советы в системе государственно-общественного управления:

- оказывает содействие расширению спектра дополнительных образовательных услуг в учреждении;
- создает фонды поддержки образовательного учреждения;
- согласует направления расходования внебюджетных средств;
- осуществляет контроль за расходованием внебюджетных средств,
- анализирует степень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОО.

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В основу формирования функционала ВСОКО может быть положена классификация функций управления - целеполагание, планирование, организация, регулирование и корригирование, контроль и анализ - с учетом специфичности и узко направленности создаваемой системы.

К числу функций ВСОКО могут быть отнесены три основные, имеющие специфичный характер:

- функция организации (комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку педагогов и нормативное основание);

- функция контроля (комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения);

- функция анализа (комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией).

С учетом выше названных функций ВСОКО, описание содержания каждого направления (каждой оценочной процедуры) ВСОКО в ДОО может осуществляться по трем составляющим:

- 1) нормативная база процедуры (положение, регламент проведения процедур ВСОКО, требования к инструментарию и (или) технологии оценивания, положение о школьной экспертизе инструментария оценивания, организация экспертизы и т.п., другие локальные акты ДОО);

- 2) инструментарий для сбора и первичной обработки данных;

- 3) инструментарий для анализа и оценки качества образования на основе собранных данных; система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией (направление, периодичность, кто осуществляет, способы доставки и т.п.).

В основу содержания и структуры ВСОКО могут быть положены следующие основные понятия:

- «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого

осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»⁵;

- «образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ»⁶;

- «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»⁷.

Одним из главных элементов, обеспечивающих образовательный процесс, качество которого задает функционирование всей ВСОКО, является образовательная программа.

Таким образом, содержательную основу ВСОКО должны составлять:

- оценка качества деятельности ДОО по проектированию и реализации образовательных программ, включающая в себя:

- оценку качества самих образовательных программ (содержание, условий реализации и т.д.);

- оценку качества их реализации.

В целом структура ВСОКО представлена на рисунке 1.

Структура и содержание внутренней оценки качества образования в ДОО может и должна отражать специфику учреждения. Однако п. 3, ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» позволяет определить необходимые общие объекты ВСОКО, наличие и качество которых обеспечивает и реализует образовательный процесс, результаты, анализ и оценку образовательной деятельности ДОО.

Качество обеспечения данных позиций должно отслеживаться в ВСОКО, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных параметров, которые определяются ОО самостоятельно.

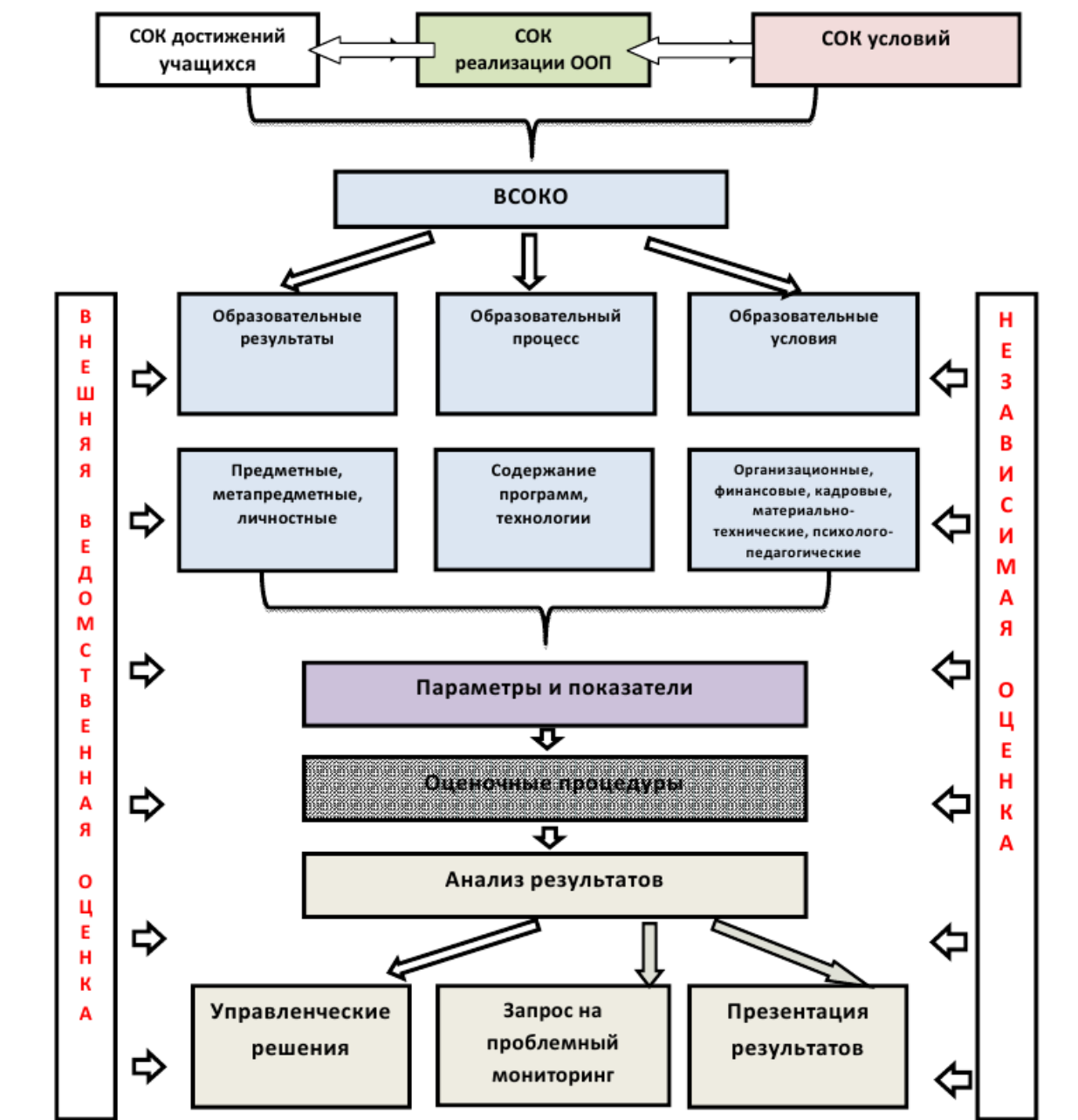


Рис. 1 – Структура ВСОКО

Еще одним важным вопросом является взаимосвязь внутриучрежденческого контроля и внутренней системы оценки качества образования.

Условием эффективного управления качеством образования в образовательной организации является как раз внутриучрежденческий контроль, основной функцией которого является обеспечение жизнеспособности и конкурентоспособности ДОО. Одним из инструментов внутриучрежденческого контроля является оценка, понимаемая, в узком смысле слова, как процедура установления соответствия фактических и планируемых и (или)

заданных извне результатов. Основная же задача оценки в рамках ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС ДО, ФКГОС, а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги.

Результаты ВСОКО – основа отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462. Одновременно, сама ВСОКО может стать предметом самообследования. Результаты процедур ВСОКО, опосредуемые в отчете о самообследовании, подлежат размещению на сайте ДОО. А результаты внутриучрежденческого контроля являются продуктом «внутреннего потребления» ДОО. В этом смысле, ВСОКО имеет большее влияние на имидж ДОО, чем внутриучрежденческий контроль. Вместе с тем, само функционирование ВСОКО, ее эффективность и адекватность целям развития ДОО невозможны без управленческого контроля, т. е. без внутриучрежденческого контроля. Материалы ВСОКО можно и нужно использовать в рамках внутриучрежденческого контроля.

Для упорядочивания и управления функционированием ВСОКО в ДОО необходим специальный локальный акт о функционировании этой системы. Реализация заявленных в локальном акте о функционировании ВСОКО позиций должна обеспечиваться специальной системой локальных актов, методическими материалами ДОО.

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Качество дошкольного образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования ФГОС дошкольного образования (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения).

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) по заказу Министерства образования и науки РФ в 2011-2013 гг. разработал и провел апробацию модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования.

Для проведения процедур оценки качества дошкольного образования на разных уровнях: дошкольной образовательной организации (ДОО), муниципалитета, субъекта РФ были разработаны методики, технология обработки результатов процедур оценки качества (включая инструментарий) и проекты нормативных документов. Также были определены основные механизмы измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования, и принципы обработки результатов измерений.

Оптимальные организационные схемы и формы процедуры оценки качества дошкольного образования следующие:

1) На локальном уровне (уровне образовательного учреждения) – в виде самооценки (самообследования и самоанализа).

2) На муниципальном уровне – в виде контроля качества дошкольного образования. Процедура оценки – мониторинг:

- как система контроля (проверок) и оценки деятельности муниципальных образовательных организаций со стороны муниципальных органов управления образованием и (или) учредителей;

- как наблюдение за деятельностью муниципальных образовательных организаций (по разработке и реализации образовательных программ дошкольного образования, условий ее реализации) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

- как система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации образовательных программ дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях.

3) На региональном уровне управления образованием (уровне субъекта РФ) – в виде контроля качества дошкольного образования. Процедурами оценки являются такие процедуры государственной регламентации, как лицензирование, государственный надзор.

Разработанная модель опирается на 4 группы параметров, характеризующих качество дошкольного образования:

1) Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательной организацией образовательных программ дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки ДОО).

2) Параметры, характеризующие соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки ДОО).

3) Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения образовательных программ дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты для оценки готовности детей к школе).

4) Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО).

Каждая группа включает в себя отдельные параметры – значимые характеристики качества дошкольного образования. Большинство параметров включает в себя «подпараметры», уточняющие и расширяющие содержание и объем отдельных параметров. Комплексная оценка качества дошкольного образования опирается на всю совокупность параметров.

Комплексная самооценка (самообследование) дошкольной образовательной организации подразумевает под собой проведение оценочных процедур по двум группам параметров:

По первой группе параметров (анализ программы) разработаны комплекты инструментов, включающие два инструментария, отдельно для оценки дошкольной образовательной организации, не имеющей/имеющей группы комбинированной и компенсирующей направленности.

Эти инструменты позволяют, помимо прочего, оценить:

- направленность образовательных программ дошкольного образования на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей¹;
- обеспечение социальной успешности детей.
 - соответствие образовательных программ дошкольного образования принципам, подходам и критериям:
 - возрастной адекватности;
 - развивающего образования;
 - научной обоснованности и практической применимости;
 - полноты, необходимости и достаточности;
 - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
 - комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию.

По второй группе параметров (анализ условий) разработаны комплекты инструментов, включающие:

1. инструментарий оценки кадрового, материально-технического, учебно-материального, медико-социального, информационно-методического, нормативно-правового, психолого-педагогического обеспечения ДОО;

2. анкета самооценки кадрового обеспечения ДОО.

Данная анкета обеспечена вспомогательными таблицами для оценки кадрового обеспечения ДОО:

- обобщающая таблица по материалам образовательного ценза и укомплектованности педагогическими кадрами ДОО;
 - сводная таблица кадрового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования;
- инвариантный и вариативный компоненты кадрового обеспечения ДОО.

Оценка индивидуального развития ребенка связана с третьей группой параметров (анализ результатов). Комплекс инструментов разработан для:

- фиксации индивидуального развития ребенка;

¹ Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

Ключевыми понятиями данных инструментов являются не знания, умения и навыки в конкретных предметных областях, а целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Диагностика предполагает заполнение карт развития (результаты наблюдения педагога за ребенком в течение года, а также результаты диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров развития).

Используемые методы оценки:

- низко формализованные: наблюдения за ребенком, экспертная оценка, беседа, диагностические задания;
- высоко формализованные (для оценки физического развития): тесты, аппаратные методы и др.

Технология оценивания предполагает заполнение карт развития один раз в год (результаты наблюдения педагога за ребенком на протяжении года, а также результаты диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров развития).

Все измерения носят диагностический характер для уточнения направления работы с ребенком в целях его благополучного развития. Полученные результаты позволяют повысить эффективность взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса.

При интерпретации результатов диагностики индивидуального развития ребенка следует учитывать, что полученные результаты не всегда являются показателями успешной или неуспешной образовательной работы педагога (на результат могут влиять разные факторы: состояние здоровья ребенка, степень благополучия семейной ситуации, длительность пребывания в ДОО и др.).

Инструменты для фиксации оценки индивидуального развития ребенка могут быть использованы для проведения:

1) педагогической диагностики в ДОО, под которой в ФГОС понимается «оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования». Проведение диагностических исследований в ДОО позволит решать такие образовательные задачи, как индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей;

2) диагностики развития ребенка по запросу родителей, желающих получить диагностическую помощь (например, в ситуации получения детьми семейного образования);

3) мониторинговых исследований на уровне муниципалитета или региона в целях принятия решений о совершенствовании системы дошкольного образования (инструментарий применяется педагогами конкретного ДОО, участники процедуры оценки муниципального и регионального уровней могут «включаться» в мониторинг на одном из его заключительных этапов: обобщение результатов оценивания от разных ДОО на уровне муниципалитета или региона, анализ сводных данных).

В соответствии со ст. 64 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка и инструменты для оценки готовности детей к школе:

- не используются для проведения каких-либо аттестационных процедур;

- не применимы к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

По четвертой группе параметров, характеризующей степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО, разработана анкета и механизм проведения анкетирования родителей (законных представителей), сбора и обобщения полученных данных.

Анкетирование включает оценивание ДОО по разным параметрам:

- оснащенность ДОО;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка в ДОО;
- взаимодействие с родителями.

Инструменты для оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО применимы на всех уровнях: ДОО, муниципалитет, субъект РФ.

Технология оценивания с использованием всех инструментов (для комплексной самооценки ДОО, оценки индивидуального развития ребенка, удовлетворенности родителей работой ДОО) позволяет проводить обработку результатов измерения, как с использованием компьютера, так и без него. Однако оптимальной является компьютерная обработка результатов, которая позволяет:

- автоматически суммировать все полученные баллы и выводить общую оценку;

- автоматически подсчитывать результат по отдельным параметрам и сравнивать его с допустимым диапазоном баллов;

– автоматически обобщать результаты оценивания на уровне ДОО, муниципалитета, субъекта РФ.

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя:

внедрение ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Кемеровской области;

формирование кадровой политики с учетом внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

развитие системы независимой оценки качества работы дошкольных образовательных организаций.

Введение эффективного контракта в дошкольном образовании (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р) включает в себя:

совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей систему оплаты труда в дошкольных образовательных организациях;

внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций Кемеровской области;

внедрение в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области механизмов эффективного контракта с руководителями дошкольных образовательных организаций в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых муниципальных услуг дошкольной образовательной организацией и эффективностью деятельности руководителя;

внедрение мероприятий по проведению аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций с последующим их переводом на эффективный контракт;

внедрение показателей эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций и педагогических работников;

информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области.

Порядок осуществления мониторинга системы образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Обеспечение качества услуг дошкольного образования предусматривает:

обновление основных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований ФГОС дошкольного образования;

обеспечение открытости результатов деятельности дошкольных образовательных организаций с учетом показателей эффективности их деятельности;

обеспечение обновления кадрового состава и привлечение молодых педагогов для работы в дошкольном образовании с учетом эффективного контракта и внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В региональной модели оценки качества образования в ДОО указаны возможные индикаторы мониторинга качества образования, а также включены разделы, характеризующие показатели индикатора мониторинга качества образования, анализируемые документы и другие объекты мониторинга, указана нормативная правовая база федерального и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования в соответствии с выбранными индикаторами, определены мероприятия по мониторингу, а также параметры оценки для разработки и принятия управленческих решений (таблица 1).

Для обеспечения функционирования ВСОКО в ДОО рекомендуется разработать комплект локальных актов, для которых характерно:

1) определение его соответствия или несоответствия нормативным требованиям. В качестве инструмента может выступать система оценочных (экспертных) листов, в которых, как минимум, констатируются факты соответствия и несоответствия;

2) единство стиля и структуры документов ОО, их полнота и логическая завершенность;

3) включенность в процесс оценки качества образования в ОО всех членов педагогического коллектива. Это возможно через разработку разумного количества качественных оценочных материалов и грамотную организацию аналитической деятельности;

4) наличие системы приказов.

Таблица 1 – Региональная модель оценки качества в дошкольной образовательной организации

Критерии качества образования в ДОО	Показатели качества образования в ДОО	Анализируемые документы и другие объекты мониторинга качества образования в ДОО	Нормативная правовая база федерального и (или) органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих управление в сфере образования	Мониторинговые мероприятия	Параметры оценки качества образования в ДОО
1	2	3	4	5	6
Содержание и реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения, утвержденной в установленном порядке дошкольным образовательным учреждением (ДОУ)	Основная образовательная программа дошкольного образования образовательного учреждения, утвержденная в установленном порядке дошкольным образовательным учреждением (ДОУ)	ст. 2, п. 9, 10, ст. 12,13,15,16, 64 п.2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014) ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования	Анализ документов и программ	Имеется/ не имеется; Соответствует/ не соответствует
	Соответствие структуры основной	Основная образовательная	Ст. 2 п.9, ст. 12, ст.13, ст.15, ст. 64 п.2 Федерального закона	Анализ документов	Имеется/не имеется

1	2	3	4	5	6
	образовательной программы требованиям ФГОС ДО	программа дошкольного образования образовательного учреждения	"Об образовании в Российской Федерации",		
Соответствие учебных планов образовательного учреждения обязательным требованиям					
	Наличие учебных планов, в том числе для воспитанников с особыми возможностями здоровья, и других форм получения образования	Учебные планы дошкольного образовательного учреждения по всем формам получения образования (далее - учебные планы)	ст. 2 п. 10 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014) Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования	Анализ документов	Имеется/не имеется; Соответствует/ не соответствует
	Соответствие объема времени, отведенного в учебном плане на реализацию содержания (обязательная часть), компонента ДОО (часть	Учебные планы	Ст. 2 п. 10 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,	Анализ документов	Соответствует/ не соответствует

1	2	3	4	5	6
	<p>формируемая участниками образовательных отношений). Соотношение распределения федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения</p>		<p>содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p>		
	<p>Соответствие предельно допустимой учебной нагрузки учебному плану</p>	<p>Учебные планы</p>	<p>Ст. 2 п. 10 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p>	<p>Анализ документов</p>	<p>Соответствует/ не соответствует</p>
	<p>Соответствие наименований образовательных областей количеству часов</p>	<p>Учебные планы</p>	<p>Ст. 2 п. 10 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"</p>	<p>Анализ документов</p>	<p>Соответствует/ не соответствует</p>
	<p>Учет образовательных потребностей и запросов родителей</p>	<p>Документы и материалы образовательного</p>	<p>Ст. 44, 45, 64 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации",</p>	<p>Анализ документов</p>	<p>Соответствует/ не соответствует</p>

1	2	3	4	5	6
	(законных представителей) при формировании вариативного компонента содержания образования в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком	учреждения по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании учебного плана образовательного учреждения	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014) Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования		
Соответствие рабочих программ обязательным требованиям					
	Наличие рабочих программ у всех педагогических работников	Рабочие программы	Ст. 2 п. 10 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Анализ документов	Соответствует/ не соответствует
	Соответствие содержания рабочих программ педагогов ДОУ образовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Рабочие программы	Ст. 2 п. 10 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Анализ документов	Соответствует/ не соответствует
	Реализация основной образовательной программы дошкольного	Основная образовательная программа дошкольного образования (учебные	Ст. 2 п. 10, ст. 12, 13, 15, 64 п.2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"	Анализ документов	Соответствует/ не соответствует

1	2	3	4	5	6
	образования в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса	планы, рабочие программы), классные журналы, расписание занятий, годовой календарный учебный график)			
Характеристика основных компонентов образовательного процесса:					
Содержательный компонент образовательного процесса	1. Образовательный процесс организован в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования.		Ст. 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (локальные акты ДОО)		Соответствует / не соответствует
	2. Образовательный процесс базируется на «Образовательной программе МДОО», разработанной МДОО, принятой педагогическим Советом, утвержденной приказом по МДОО.		Ст. 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования;		Соответствует/ не соответствует
	3. Через «Образовательную программу МДОО» реализуются основные направления деятельности дошкольной		ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования		Соответствует/ не соответствует

1	2	3	4	5	6
	образовательной организации (образовательные области):				
	3.1. Социально - коммуникативное развитие; 3.2. Познавательное развитие; 3.3. Речевое развитие; 3.4. Художественно-эстетическое развитие; 3.5. Физическое развитие		ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования		Соответствует/ не соответствует
	4. В МДОО реализуется «обогащенное» содержание образовательной деятельности через систему дополнительных образовательных услуг по основным направлениям деятельности МДОО,		Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»		Имеется/не имеется; Соответствует/ не соответствует
	5. В целях построения образовательного процесса с учетом особенностей		ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); Комментарии Минобрнауки		Имеется/не имеется; Соответствует/ не

1	2	3	4	5	6
	психофизического развития и возможностей детей образовательные программы адаптируются к особенностям детей через разработку «индивидуальных образовательных маршрутов»		России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования		соответствует
Формы организации образовательного процесса	6. Используются современные формы организации образовательного процесса: непрерывная непосредственная образовательная деятельность (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия),		ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования; СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»		Имеется/не имеется Соответствует/не соответствует
	6.2. Совместная деятельность взрослого и ребенка,				Имеется/не имеется Соответствует/не соответствует

1	2	3	4	5	6
	6.3. Самостоятельная деятельность детей.				Имеется/не имеется Соответствует/не соответствует
	6.4. другие формы				Имеется/не имеется Соответствует/не соответствует
	7. Выбор форм образовательного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.		ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования; СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»		Имеется/не имеется Соответствует/не соответствует
	8. Выбор форм образовательного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей				Имеется/не имеется Соответствует/не соответствует

1	2	3	4	5	6
	воспитанников, их интересов и особых образовательных потребностей.				
	9. Создание условий для раннего выявления и развития способностей детей дошкольного возраста.				Имеется/не имеется Соответствует/не соответствует
Оценочно - результативный компонент	Организация и проведение педагогической диагностики с целью определения уровня актуального развития ребенка и динамики его развития	Карты индивидуального развития ребенка, портфолио и другие материалы педагога	ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования		Имеется/не имеется Соответствует/не соответствует
	В МДОУ осуществляется комплексная диагностика в соответствии с порядком организации диагностической работы в МДОУ, утвержденным руководителем дошкольной образовательной организации.		ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования		Имеется/не имеется Соответствует/не соответствует

1	2	3	4	5	6
	11. В МДОУ осуществляется мониторинг динамики состояния физического и психологического здоровья воспитанников.		ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования		Имеется/не имеется Соответствует/не соответствует
	12. Учет удовлетворенности и востребованности родителями образовательными услугами ДОУ			Анализ обобщенных анкет	Имеется/не имеется
Условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования	Соответствие учебно-методического обеспечения образовательного процесса обязательным требованиям	Учебно-методическая документация, утвержденный список УМК, используемых в образовательном процессе, наличие библиотечно-информационных ресурсов	Ст. 12, 64 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014) ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного	Анализ учебно-методической документации, списка УМК, используемых в образовательном процессе,	Соответствует/не соответствует

1	2	3	4	5	6
			образования		
Организационные условия функционирования ДОО					
структура	1. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах:		Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014)		Имеется/ не имеется; соответствует/ не соответствует
	1.1. общеразвивающей направленности				
	1.2. компенсирующей направленности				
	1.3. оздоровительной направленности				
	1.4. комбинированной направленности				
	1.5. для детей раннего возраста				
	1.6. с учетом потребностей семей воспитанников в ДОО организованы группы с различным временем пребывания детей				
комплектование	2. Комплектование групп осуществляется в соответствии с порядком, утвержденным		Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным		Соответствует/ не соответствует

1	2	3	4	5	6
	Учредителем,		программам – образовательным программа дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014) СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»		
объем образовательных услуг	3. Наряду с основными образовательными услугами, с учетом потребностей семьи, дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги:		Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»		Имеется/ не имеется; Соответствует/ не соответствует
	3.1. По основным направлениям деятельности ДОО (за пределами образовательной программы дошкольного образования) для детей, посещающих ДОО. 3.2. По коррекции недостатков в		Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014) СанПиН 2.4.1 3049-13		

1	2	3	4	5	6
	<p>физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, как посещающих, так и не посещающих ДОО.</p> <p>3.3. По основным направлениям деятельности ДОО для детей, не посещающих ДОО.</p>		<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»</p>		
Кадровые условия	Соответствие кадрового обеспечения образовательного процесса обязательным требованиям	Штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы	Ст. 46, 47, 48, 49 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014); ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования;	Анализ документов, собеседование с педагогами	Имеется/ не имеется; соответствует/ не соответствует

1	2	3	4	5	6
			<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>		
	Педагоги имеют профессиональное образование: высшее				Имеется/ не имеется
	.Педагоги повышают свой профессиональный уровень в системе непрерывного дополнительного профессионального образования не менее 1		Ст. 47 п.5.2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"		

1	2	3	4	5	6
	раз в 3 года				
	В ДОО осуществляется межкурсовая методическая работа педагогов в целях повышения их профессиональной компетентности:			Наличие обобщенных материалов и их размещение в открытом доступе	Имеется/ не имеется
	Участие педагогов в формировании актуальной педагогической практики в процессе работы в творческих группах, методических объединениях, научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.				
	Наличие многообразия форм и продуктивности диссеминации инновационного опыта педагогов			Анализ инновационных продуктов	Имеется/ не имеется
	Наличие изданных учебно-методических материалов, иллюстрирующих инновационный педагогический опыт, в			Наличие обобщенных материалов и их размещение в открытом доступе	Имеется/ не имеется

1	2	3	4	5	6
	т.ч. публикации в СМИ				
	Наличие авторских разработок и публикаций у педагогов и специалистов ДОО: на муниципальном уровне; региональном уровне		Ст. 20 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"		Имеется/ не имеется
	Участие педагогов в профессиональных сетевых взаимодействиях: -пользование интернет ресурсами; - имеется собственная страница на сайте учреждения; - ведут личные блоги		Ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"		Имеется/ не имеется
	Трансляция педагогического опыта в мастер-классах и школе передового опыта			Анализ	
	Педагоги аттестованы на квалификационные категории «первая и высшая квалификационные категории»		Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"		
	К консультативной помощи педагогам и				

1	2	3	4	5	6
	<p>родителям привлекаются специалисты в области педагогики, психологии, дефектологии и медицины.</p>				
<p>Материально-технические и медико-социальные условия образовательного процесса</p>	<p>Соответствие материально-технического оснащения образовательного процесса ФГОС ДО</p>	<p>Группы, кабинеты, залы, в части минимальной оснащенности учебного процесса, оснащенность ТСО, компьютерной техникой, ЭОРами, ЦОРами</p>	<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014); ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования;</p>	<p>Анализ оснащенности помещений для реализации образовательного процесса</p>	<p>Имеется/ не имеется; соответствует/ не соответствует</p>
	<p>14. Материально-техническая база ДОО соответствует: 14.1. Образовательной программе, реализуемой в ДОО,</p>		<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014); ФГОС ДО (приказ Минобрнауки</p>		

1	2	3	4	5	6
			России от 17.10.2013г. № 1155); Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования		
	14.2.Требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13		СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»		Соответствует/ не соответствует
	14.3.Муниципальным требованиям к организации пространственно- предметной среды.		ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования		Соответствует/ не соответствует
	15.Созданы условия для охраны жизни и здоровья детей и сотрудников ДОО.		Ст. 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"		Соответствует/ не соответствует
	16. В ДОО созданы условия для организации качественного и полноценного питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13		Ст. 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы		

1	2	3	4	5	6
	Наличие информационно-образовательной среды образовательного учреждения, ее соответствие обязательным требованиям	Наличие технологических средств(компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов); сайт образовательного учреждения; учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы, утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами, оснащение учебных кабинетов и лабораторий	дошкольных образовательных организаций» Ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования	Анализ списка УМК, используемых в образовательном процессе, фонда печатных и электронных информационных ресурсов, сайта образовательного учреждения	Имеется/ не имеется; соответствует/ не соответствует

1	2	3	4	5	6
	17. В образовательном процессе используются ТСО, основанные на современных информационно-коммуникационных технологиях:				Имеется/не имеется;
	17.1. комплекты компьютерной оргтехники				Имеется/не имеется;
	17.2. интерактивные мультимедийные комплексы				Имеется/не имеется;
	17.3. специализированное оборудование для организации развивающей, коррекционной работы с воспитанниками		Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014); Ст. 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы		Имеется/не имеется; соответствует/не соответствует

1	2	3	4	5	6
	18. Имеются дополнительные возможности (помещения, оборудование, игровой и дидактический материал) для работы по основным направлениям деятельности ДОО с детьми, не посещающими дошкольное учреждение.		дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»		Имеется / не имеется
Финансовые условия реализации образовательной Программы ДОО	Выполнение ФГОС ДО, муниципального задания, наличие финансово-экономического документооборота		ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования Письмо Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 01.10.2013г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»		Имеется/ не имеется; Соответствует/ не соответствует

1	2	3	4	5	6
Функционирование системы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в образовательном учреждении	Наличие системы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в образовательном учреждении	Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие систему внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении	<p>ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); Комментарии Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 к ФГОС дошкольного образования</p> <p>Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»</p>	Анализ документов	Имеется / не имеется
	Наличие результатов самообследования	Размещение на сайте в соответствии с требованиями			

**Примерные критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
в дошкольных образовательных организациях**

№ п/п	Критерий	Показатель	Методика расчета	Результат	Дата предоставления данных	Лицо, ответственное за предоставление информации	Примечание	Максимальный балл
1.	Мониторинг качества условий (всего:69 баллов)							
2.6.	Соответствие ООП требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в РФ», « СанПиН) (max 13 баллов)							
2.6.1.	Оформление и структурирование ООП (ФГОС ДО п.2.11.)	Обложка Титульный лист Содержание	Наличие / Отсутствие		15.07.	Экспертная группа ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	3
Целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Дополнительный раздел ООП								
2.6.2.	Общественно-профессиональная экспертиза ООП	ООП прошла процедуру общественно - профессиональной экспертизы	Наличие/Отсутствие экспертного заключения		25.07.	Экспертная группа ДОО	Наличие заключения – 1 балл Показатель отсутствует – 0	1

							баллов	
2.6.3.	Содержание ООП направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей (ФЗ «Об образовании в РФ» гл.7 ст. 64 п.2)	Развитие физических качеств Развитие интеллектуальных качеств Развитие нравственных качеств Развитие эстетических качеств Развитие личностных качеств Формирование предпосылок учебной деятельности Сохранение и укрепление здоровья	Наличие/Отсутствие		25.07.	Экспертная группа ДОО	Наличие показателя – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	7
2.6.4.	ООП отражает требования СанПиН (п.11.4.-.11.13.)	Режим пребывания детей в ДОО Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	Соответствует / Не соответствует		25.07.	Экспертная группа ДОО	Соответствует нормативу – 1 балл Не соответствует – 0 баллов	2
2.7	Соответствие Целевого раздела ООП требованиям ФГОС ДО (max 7 баллов)							
2.7.1.	Пояснительная записка	Цели и задачи реалистичны, за время реализации ООП возможно их достижение всеми воспитанниками Принципы и подходы	Наличие / Отсутствие		25.07.	Экспертная группа ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	4

		конкретизированы						
		Раскрыты значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста						
		Указаны особенности развития детей с ОВЗ и инвалидов						
2.7.2.	Планируемы результаты освоения ООП	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Наличие / Отсутствие		25.07.	Экспертная группа ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	3
	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования							
	Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ							
2.8.	Соответствие Содержательного раздела ООП требованиям ФГОС ДО, примерным ОП (max 37 баллов)							
2.8.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти	« Социально коммуникативное развитие »	Наличие / Отсутствие		25.07.	Экспертная группа ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	15
		Указание вариативных программ ДО						
		Указание методических пособий						

	образовательных областях	« Познавательное развитие »						
		Указание вариативных программ ДО						
		Указание методических пособий						
		« Речевое развитие »						
		Указание вариативных программ ДО						
		Указание методических пособий						
		« Художественно-эстетическое развитие »						
		Указание вариативных программ ДО						
		Указание методических пособий						
		« Физическое развитие »						
		Указание вариативных программ ДО						
		Указание методических пособий						
2.8.2.	Вариативность реализации ООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	Описание вариативных форм реализации ООП Описание вариативных способов реализации ООП	Наличие / Отсутствие		25.07.	Экспертная группа ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель	4

	воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Описание вариативных методов реализации ООП Описание вариативных средств реализации ООП					отсутствует – 0 баллов	
2.8.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или по организации инклюзивного образования	Указаны цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности Описаны специальные условия в ДОО для организации работы с детьми с ОВЗ Указаны используемые специальные программы, методы, методические пособия и дидактические материалы Описана специфика проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Наличие / Отсутствие		25.07.	Экспертная группа ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	4
2.8.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	Описание правовых практик Описание практик культурной идентификации	Наличие / Отсутствие		25.07.	Экспертная группа ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель	5

	практик	Описание практик целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка					отсутствует – 0 баллов	
		Описание практик свободы						
		Описание практик расширения возможностей ребенка						
2.8.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов детской инициативы	Наличие / Отсутствие		25.07.	Экспертная группа ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	3
		Описание направлений поддержки детской инициативы						
		Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы						
2.8.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Включение родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО	Наличие / Отсутствие		25.07.	Экспертная группа ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	3
		Методы активизации родителей						
		Описание форм взаимодействия с семьей						

2.8.7.	Иные характеристики содержания ООП	Программа по адаптации детей к ДОО (краткое описание)	Наличие / Отсутствие		25.07.	Экспертная группа ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	3
		Программа по подготовке к школьному обучению (краткое описание)						
		Особенности условий для реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (краткое описание)						
		- и пр.						
2.9.	Соответствие организационного раздела ООП требованиям ФГОС ДО (max 12 баллов)							
2.9.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	Обеспечение безопасности здания, территории, оборудования и образовательной деятельности	Наличие / Отсутствие		25.07.	Экспертная группа ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	3
		Описание оснащения помещений						
		Объекты территории ДОО и их функциональное использование						
2.9.2.	Методические материалы и средства обучения	Программы и методические пособия по пяти	Наличие / Отсутствие		25.07.	Экспертная группа ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл	3

	и воспитания	образовательным областям					Показатель отсутствует – 0 баллов	
		Игры и игрушки, дидактические материалы и пособия						
		Детская художественная литература						
2.9.3.	Режим дня	Режим дня представлен на каждую возрастную группу на холодный и теплый период года	Наличие / Отсутствие		25.07.	Экспертная группа ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл	3
		Объем образовательной нагрузки						
		Организация НОД (расписание занятий)						
2.9.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	Примерный перечень событий и итоговых мероприятий для каждого возрастного периода	Наличие / Отсутствие		25.07.	Экспертная группа ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл	1
							Показатель отсутствует – 0 баллов	
2.9.5.	Развивающая предметно-пространственная среда	Модель развивающей предметно-пространственной (РППС) среды с указанием ее компонентов (центры, уголки, зоны) по пяти образовательным	Наличие / Отсутствие		25.07.	Экспертная группа ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл	2
							Показатель отсутствует – 0 баллов	

		областям						
		Оснащение РППС по пяти образовательным областям						

**Примерные критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
в дошкольных образовательных организациях**

№ п/п	Критерий	Показатель	Методика расчета	Результат	Дата предоставления данных	Лицо, ответственное за предоставление информации	Примечание	Максимальный балл
1.	Мониторинг качества условий (всего: 103 балла)							
1.1.	Оценка кадровых условий (max 37 баллов)							
1.1.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием	воспитатели	Наличие/Отсутствие		15.07.	Заведующий ДОО	Оценивается по каждому педагогу: 1 балл - за наличие специалиста 0 баллов - за отсутствие специалиста	8
		учитель-логопед						
		учитель-дефектолог*						
		педагог-психолог						
		социальный педагог						
		инструктор по физической культуре						
		музыкальный руководитель						
		хореограф						
- и пр.								
1.1.2.	Уровень квалификации педагогических кадров	доля педагогов с высшей квалификационной категорией (%)	К1/К2 X 100 К1 – количество педагогических работников с квалификационной категорией К2 – общее количество педагогических работников в ДОО		15.07.	Старший воспитатель ДОО	Положительная динамика - 1 балл Если фактическое значение показателя ниже или на прежнем уровне - 0 баллов	1
		доля педагогов с первой квалификационной категорией (%)						1

1.1.3.	Образовательный уровень педагогических работников	доля педагогов с высшим профессиональным образованием (%)	K1/K2 X 100 K1 – количество педагогических работников с высшим (средне-специальным) образованием K2 – общее количество педагогических работников в ДОО		15.07.	Старший воспитатель ДОО	Положительная динамика - 1 балл Если фактическое значение показателя ниже или на прежнем уровне - 0 баллов	1
		доля педагогов со средне – специальным образованием (%)						1
1.1.4.	Повышение квалификации педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих действующий период повышения квалификации (%)	K1/K2 X 100 K1 – количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации K2 – общее количество педагогических работников в ДОО		15.07.	Старший воспитатель ДОО	Положительная динамика или 100% - 1 балл Если фактическое значение показателя ниже или на прежнем уровне - 0 баллов	1
1.1.5.	Профессиональные достижения педагогических работников	наличие педагогических работников, <u>участвующих</u> в конкурсах профессионального мастерства:	Наличие/Отсутствие		15.07.	Старший воспитатель ДОО	Оценивается по каждому конкурсу: 1 балл - за наличие участника 0 баллов - за отсутствие участника	7
		«Педагог года»						
		«Лесенка успеха»						
		«Педагог-психолог»						
		«Педагогические таланты Кузбасса»						

	«Лучший педагог-наставник»						
	«Новая волна»						
	иное, с обязательной публичной защитой						
	наличие педагогических работников, <u>победивших</u> в конкурсах профессионального мастерства: на муниципальном уровне: «Педагог года»	Наличие/Отсутствие		15.07.	Старший воспитатель ДОО	Оценивается результативность по уровням и каждому конкурсу: 2 балла - за наличие победителя 1 балл - за наличие призера 0 баллов - за отсутствие победителя и призера	10
	«Педагог-психолог»						
	«5 «У»						
	- иное, с обязательной публичной защитой.						
	на региональном уровне: «Лесенка успеха»						
	«Педагог-психолог»						
	«Педагогические таланты Кузбасса»						
	«Лучший педагог-наставник»						
	«Новая волна»						
	- иное, с обязательной публичной защитой						

		доля штатных педагогических работников, прошедших добровольную сертификацию (%)	К1/К2 X 100 К1 – количество педагогических работников, прошедших добровольную сертификацию К2 – общее количество педагогических работников в ДОО		15.07.	Старший воспитатель ДОО	Положительная динамика - 1 балл Если фактическое значение показателя ниже или на прежнем уровне - 0 баллов	1
1.1.6.	Профессионально значимые компетенции, необходимые для создания условий развития детей	доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями (%)	К1/К2 X 100 К1 – количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями К2 – общее количество педагогических работников в ДОО		15.07.	Старший воспитатель ДОО	Оценивается по каждому педагогу: 1 балл - за наличие специалиста 0 баллов - за отсутствие специалиста	1
		доля педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) (%)	К1/К2 X 100 К1 – количество педагогов, строящих образовательную деятельность по результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) К2 – общее количество педагогических		15.07.	Старший воспитатель ДОО	Положительная динамика - 1 балл Если фактическое значение показателя ниже или на прежнем уровне - 0 баллов	1

			работников в ДОО					
		доля педагогов, компетентных в организации образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями (%)	К1/К2 X 100 К1 – количество педагогов, компетентных в организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ К2 – общее количество педагогических работников в ДОО		15.07.	Старший воспитатель ДОО	Положительная динамика - 1 балл Если фактическое значение показателя ниже или на прежнем уровне - 0 баллов	1
		доля педагогов, владеющих самоанализом профессиональной деятельности (%)	К1/К2 X 100 К1 – количество педагогов, владеющих самоанализом профессиональной деятельности К2 – общее количество педагогических работников в ДОО		15.07.	Старший воспитатель ДОО	Положительная динамика или 100% - 1 балл Если фактическое значение показателя ниже или на прежнем уровне - 0 баллов	1
		доля педагогов, готовых к трансляции передового педагогического опыта (%)	К1/К2 X 100 К1 – количество педагогов, готовых к трансляции передового педагогического опыта К2 – общее количество педагогических работников в ДОО		15.07.	Старший воспитатель ДОО	Положительная динамика - 1 балл Если фактическое значение показателя ниже или на прежнем уровне - 0 баллов	1

		доля педагогов, способных выстраивать партнерские отношения с родителями (%)	К1/К2 X 100 К1 – количество педагогов, способных выстраивать партнерские отношения с родителями К2 – общее количество педагогических работников в ДОО		15.07.	Старший воспитатель ДОО	Положительная динамика - 1 балл Если фактическое значение показателя ниже или на прежнем уровне - 0 баллов	1
2.1.	Оценка материально-технических условий (max 32 балла)							
2.1.1.	Наличие помещений, оборудованных в соответствии с СанПиН	групповые комнаты	Наличие/Отсутствие		15.07.	Заведующий ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	11
		спальни						
		медицинский кабинет						
		музыкальный зал						
		физкультурный зал						
		совмещенный музыкальный и физкультурный залы						
		бассейн						
		спортивная площадка						
		прогулочные площадки						
		кабинет педагога-психолога						
	кабинет учителя-логопеда							
	- и пр.							
2.1.2.	Техническая оснащенность ДОО	Компьютеры и ноутбуки, имеющие	Наличие/Отсутствие		15.07.	Заведующий, старший	Оценивается по каждому показателю,	7

		выход в интернет				воспитатель ДОО	наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	
		Многофункциональные устройства (принтер, сканер, ксерокс)						
		Мультимедийный проектор						
		Видеокамера						
		Музыкальный центр						
		Магнитофоны						
		Интерактивные доски с программным обеспечением						
		- и пр.						
2.1.3.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОО	Территория ДОО ограждена металлическим забором (высота 1,5 м)	Наличие/Отсутствие		15.07.	Заведующий ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	7
	Вход на территорию ДОО по пропускам и по электронному идентификатору (чипу)							
	Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка							
	Установлено видеонаблюдение							

		План эвакуации в свободном доступе						
		Искусственное и естественное освещение	Соответствует / Не соответствует				Соответствует нормативу – 1 балл Не соответствует – 0 баллов	
		Помещения и оборудования безопасны для использования	Наличие/Отсутствие детского и взрослого травматизма			Заведующий, медицинский работник ДОО	Отсутствие травматизма – 1 балл Наличие травматизма – 0 баллов	
2.1.4.	Соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды (РППС) реализуемой образовательной программе ДОО	Насыщенность РППС обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО	Соответствует / Не соответствует		15.07	Заведующий, старший воспитатель ДОО	Оценивается по каждому показателю, соответствует – 1 балл Показатель не соответствует – 0 баллов	7
	РППС обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы ДОО, инклюзивного образования*							
	РПСС меняется в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей, комплексно-тематического планирования							
	Обеспечен свободный доступ детей к							

		игрушкам, материалам и пособиям, в том числе для детей с ОВЗ (соотношение масштаба «рост – глаз – рука»)						
		РПСС соответствует возрасту и индивидуальным особенностям детей, гендерной специфике, безопасна, эстетична, привлекательна						
		Предусмотрена зона актуального и ближайшего развития воспитанников						
		Границы зонирования между центрами по пяти образовательным областям «подвижны»						
2.2.	Оценка медико-социальных условий (max 14 баллов)							
2.2.1.	Медицинское обслуживание воспитанников	Лицензии на осуществление медицинской деятельности	Наличие / Отсутствие		15.07.	Заведующий, медицинский работник ДОО	Оценивается по наличию показателя – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	2

		Медицинский кабинет оснащен в соответствии с лицензионными требованиями	Соответствует / Не соответствует				Соответствует нормативу – 1 балл Не соответствует – 0 баллов	
2.1.2.	Санитарно-гигиеническое состояние ДОО	График уборки помещений ДОО	Наличие / Отсутствие		15.07.	Заведующий, медицинский работник ДОО	Оценивается по наличию показателя – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	4
		График режимов кварцевания, проветривания и др.						
		График влажной обработки (стирки) игрового материала и оборудования						
		Функциональные размеры детской мебели соответствуют обязательным требованиям СанПиН	Соответствует / Не соответствует					
2.1.3.	Организации питания воспитанников	Оборудование пищеблока и буфетных в группах соответствуют СанПиН	Соответствует / Не соответствует		15.07.	Заведующий, медицинский работник ДОО	Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов	4
		Примерное десяти- и двадцатидневное меню (питание сбалансировано)	Наличие / Отсутствие				Наличие показателя – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	
		Выдача пищи по графику с соблюдением возрастных особенностей	Соответствует / Не соответствует				Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов	

		Круглогодичная витаминизация (соки, фрукты, и пр.)	Соответствует / Не соответствует				Соответствует – 1 балл Не соответствует – 0 баллов	
2.1.4.	Организация оздоровления воспитанников	План диспансеризации (плановые регулярные осмотры)	Наличие / Отсутствие		15.07.	Заведующий, медицинский работник, воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию	Наличие показателя – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	3
		План физкультурно-оздоровительных мероприятий	Наличие / Отсутствие				Наличие показателя – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	
		Распределение детей по группам здоровья	Наличие / Отсутствие				Положительная динамика (переход ребенка из одной группы «Д» в другую) - 1 балл Если фактическое значение показателя на прежнем уровне или ниже - 0 баллов	
2.1.4.	Прохождение профилактических осмотров персонала	Своевременное прохождение медицинского осмотра в соответствии с требованиями действующего законодательства	Наличие / Отсутствие предписаний Санэпиднадзора		15.07.	Заведующий , медицинский работник ДОО	Отсутствие предписания – 1 балл Наличие предписания – 0 баллов	1

2.3. Оценка психолого-педагогических условий (max 6 баллов)								
2.3.1.	Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми	Эмоциональное благополучие и психологический комфорт	Наличие / Отсутствие		15.07.	Педагог-психолог, старший воспитатель ДОО	Наличие показателя – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	6
		Уважительное отношение и доброжелательность, поддержка уверенности и развитие самостоятельности						
		Индивидуализация деятельности						
		Недопустимость искусственного ускорения /замедления развития						
		Доверительные отношения с родителями						
		Профессиональное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями						
2.4. Оценка информационно-методических условий (max 8 баллов)								
2.4.1.	Информационное обеспечение образовательной деятельности	Сайт в соответствии с действующим законодательством	Наличие / Отсутствие		15.07.	Старший воспитатель ДОО	Наличие показателя – 1 балл Показатель	5
		Персональный сайт						

		(блог) педагога					отсутствует – 0 баллов		
		УМК (учебно-методические комплексы) обеспечивают реализацию ООП							
		Познавательная, энциклопедическая и детская художественная литература, с обязательным наличием знака информационной продукции в соответствии с классификацией (0+)							
		Комплекты наглядных дидактических материалов и пособий для реализации ООП, с обязательным наличием знака информационной продукции в соответствии с классификацией (0+)							
2.4.2.	Методическое обеспечение	Современная методическая литература в соответствии с ФГОС	Наличие / Отсутствие			Старший воспитатель ДОО	Наличие показателя – 1 балл Показатель	3	

		Методические рекомендации и пособия, фотоматериалы, DVD-диски и пр.					отсутствует – 0 баллов	
		Периодические издания						
2.5.	Оценка финансовых условий (max 6 баллов)							
2.5.1	Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы (ООП) ДОО	Составлена и утверждена смета расходов/план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) ДОО на очередной год	Наличие / Отсутствие			Заведующий ДОО	Наличие показателя – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	6
В смете расходов / ПФХД заложены и использованы средства на повышение профессионального уровня педагогов								
В смете расходов / ПФХД заложены и использованы средства на учебно-методическое обеспечение								
В смете расходов / ПФХД заложены и использованы средства на игровое и спортивное								

		оборудование						
		Положение об оплате труда работников ДОО содержит критерии, обеспечивающие качество реализации ООП						
		Внебюджетные средства направлены на развитие ДОО, обеспечение качества реализации ООП						

**Примерные критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
в дошкольных образовательных организациях**

№ п/п	Критерий	Показатель	Методика расчета	Результат	Дата предоставления данных	Лицо, ответственное за предоставление информации	Примечание	Максимальный балл
2.	Мониторинг качества результатов (всего: 60 баллов)							
2.1.	Оценка результатов освоения ООП (max 35 баллов)							
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	K1/K2 X 100 K1 – количество детей с <u>оптимальным</u> уровнем развития		15.07.	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОО	Оценивается по каждой возрастной группе, высчитывается средний показатель по ДОО: 1 балл – <u>оптимальный и допустимый</u> уровень 0 баллов – <u>критический</u> уровень <u>Оптимальным и достаточным</u>	7
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		K2 – общее количество детей группы / ДОО						
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		K1/K2 X 100 K1 – количество детей с <u>допустимым</u> уровнем развития						
Развитие социального и		K2 – общее						

		эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	<p>количество детей группы / ДОО</p> <p>K1/K2 X 100</p> <p>K1 – количество детей с <u>критическим</u> уровнем развития</p> <p>K2 – общее количество детей группы / ДОО</p>				уровнем считается 60-100% (или 1,8-3 балла)	
		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации					<u>Критическим</u> уровнем считается менее 59% или менее 1,79 балла	
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества						
		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе						
2.1.2.	Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и	K1/K2 X 100 K1 – количество		15.07.	Старший воспитатель, воспитатели и	Оценивается по каждой возрастной	7

		познавательной мотивации	детей с <u>оптимальным</u>			специалисты ДОО	группе, высчитывается средний показатель по ДОО:	
		Формирование познавательных действий, становление сознания	уровнем развития К2 – общее количество детей группы / ДОО				1 балл – <u>оптимальный и допустимый</u> уровень	
		Развитие воображения и творческой активности	К1/К2 X 100 К1 – количество детей с <u>допустимым</u>				0 баллов – <u>критический</u> уровень	
		Формирование первичных представлений о себе, других людях	уровнем развития К2 – общее количество детей группы / ДОО				<u>Оптимальным и достаточным</u> уровнем считается 60-100% (или 1,8-3 балла)	
		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	К1/К2 X 100 К1 – количество детей с <u>критическим</u>				<u>Критическим</u> уровнем считается менее 59% или менее 1,79 балла	
		Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об	уровнем развития К2 – общее количество детей группы					

		отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	/ ДОО					
		Формирование первичных представлений об особенностях природы						
2.1.3.	Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры	К1/К2 X 100 К1 – количество детей с <u>оптимальным</u>		15.07.	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОО	Оценивается по каждой возрастной группе, высчитывается средний показатель по ДОО:	7
		Обогащение активного словаря	уровнем развития					
		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	К2 – общее количество детей группы / ДОО				1 балл – оптимальный и допустимый уровень	
		Развитие речевого творчества	К1/К2 X 100 К1 – количество детей с <u>допустимым</u>				0 баллов – критический уровень	
		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	уровнем развития				<u>Оптимальным</u>	
		Знакомство с						

		книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	К2 – общее количество детей группы / ДОО К1/К2 X 100 К1 – количество детей с <u>критическим</u> уровнем развития				<u>и достаточным</u> уровнем считается 60-100% (или 1,8-3 балла) <u>Критическим</u> уровнем считается менее 59% или менее 1,79 балла	
		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	К2 – общее количество детей группы / ДОО					
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы Становление	К1/К2 X 100 К1 – количество детей с <u>оптимальным</u> уровнем развития К2 – общее количество детей группы		15.07.	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОО	Оценивается по каждой возрастной группе, высчитывается средний показатель по ДОО: 1 балл –	7

		эстетического отношения к окружающему миру	/ ДОО K1/K2 X 100				<u>оптимальный и допустимый</u> уровень	
		Формирование элементарных представлений о видах искусства	K1 – количество детей с <u>допустимым</u> уровнем развития				0 баллов – критический уровень	
		Восприятие музыки					<u>Оптимальным и достаточным</u> уровнем	
		Восприятие художественной литературы, фольклора	K2 – общее количество детей группы / ДОО				считается 60-100% (или 1,8-3 балла)	
		стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	K1/K2 X 100 K1 – количество детей с <u>критическим</u> уровнем развития				<u>Критическим</u> уровнем	
		Реализация самостоятельной творческой деятельности	K2 – общее количество детей группы / ДОО				считается менее 59% или менее 1,79 балла	
2.1.5.	Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности,	K1/K2 X 100 K1 – количество детей с		15.07.	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты	Оценивается по каждой возрастной группе,	7

		связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	оптимальным уровнем развития К2 – общее количество детей группы / ДОО			ДОО	высчитывается средний показатель по ДОО: 1 балл – <u>оптимальный и допустимый</u> уровень 0 баллов – <u>критический</u> уровень <u>Оптимальным и достаточным</u> уровнем считается 60-100% (или 1,8-3 балла) <u>Критическим</u> уровнем считается менее 59% или менее 1,79 балла	
		Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	К1/К2 X 100 К1 – количество детей с <u>допустимым</u> уровнем развития К2 – общее количество детей группы / ДОО					
		Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	К1/К2 X 100 К1 – количество детей с <u>критическим</u> уровнем развития К2 – общее количество детей группы / ДОО					
		Приобретение	/ ДОО					

		<p>опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>						
3	Оценка готовности к школьному обучению (max 25 баллов)							
3.1.1.	Мотивационная готовность	Сформирована «внутренняя позиция	Наличие /Отсутствие		15.07.	Педагог-психолог, воспитатели	Оценивается по каждому показателю,	2

		школьника» Учебная мотивация				ДОО	наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	
3.1.2.	Личностная готовность	Положительное отношение к школе Позитивное отношение к учебной деятельности Уважительное отношение к учителю Доброжелательное отношение к сверстникам Самоуважение к себе Адекватная оценка своих способностей	Наличие /Отсутствие			Педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	6
3.1.3.	Интеллектуальная готовность	Высокая познавательная активность Способность к концентрации внимания Развито логическое связное мышление (способность усматривать	Наличие /Отсутствие			Педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	4

		взаимосвязи и закономерности)						
		Развита память (зрительная, слуховая, моторная, эмоциональная)						
3.1.4.	Эмоционально-волевая готовность	Умение управлять своим поведением, соподчинять свои мотивы	Наличие /Отсутствие			Педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	4
		Стремление к достижению результатов своей деятельности						
		Проявление самостоятельности						
		Способность к преодолению трудности						
3.1.5.	Речевая готовность	Свободное общение со взрослыми и детьми	Наличие /Отсутствие			Учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели ДОО	Оценивается по каждому показателю, наличие – 1 балл Показатель отсутствует – 0 баллов	5
		Логичное и последовательное выражение мысли (связная речь)						
		Сформирована лексическая сторона речи						
		Сформирована фонетическая						

		сторона речи						
		Сформирована грамматическая сторона речи						
3.1.6.	Физическая готовность	Общее физическое развитие (вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и пр.) соответствует нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста	Наличие /Отсутствие			Медицинский работник, инструктор по физической культуре, воспитатели ДОО		4
		Развита мелкая и крупная моторика						
		Развиты физические качества: быстрота, гибкость, сила, ловкость, выносливость и др.						
		Сформирована привычка и потребность к здоровому образу жизни						

**Мониторинг индивидуального развития воспитанников
Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)**

Дата предоставления отчетности: 10.06.2017г.

Трехбалльная система оценки:

3 балла – полное соответствие

2 балла – частичное соответствие

1 балл – минимальное соответствие

№ п/п	Критерии и показатели с учетом направления развития ребенка	Ф.И. ребенка																											
1.	Социально-коммуникативное развитие																												
1.1.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности																												
1.1.1.	Соблюдает при напоминании взрослого основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы.																												
1.1.2.	Стремится к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации, положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, замечает нарушения правил и норм другими детьми и протестует против этого, при помощи взрослого осознает положительные и отрицательные последствия своих поступков по напоминанию взрослого, подчиняет свое поведение правилам общения.																												
1.1.3.	Проявляются под руководством взрослого																												

2.3.2.	<p>Самостоятельно ставить игровые задачи, принимает на себя роли взрослых, отражает некоторые социальные взаимоотношения, ролевое проведение сопровождается яркими положительными эмоциями; в бытовых сюжетах наблюдаются эпизоды из знакомых сказок, мультфильмов; широко использует сюжетно-образные игрушки и предметы заместители, соблюдает правила игры, стремится к совместным со сверстниками играми, последовательно выполняет 4-5 игровых действий.</p>																																
2.3.3.	<p>Целенаправленно лепит, создает и реализовывает замысел, прибегая к помощи взрослого или самостоятельно, использует знакомые технические умения, передает пропорции.</p> <p>- Изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (<i>дом, дерево</i>), рисует человека (<i>головоног</i>); создает несложные декоративные узоры; владеет формообразующими движениями, использует прямые, округлые, наклонные, пересекающиеся линии, штрихи, мазки; подбирает цвет, главное изображение располагает в центре листа, относительно правильно передает пропорции, проявляется детализация предметов.</p> <p>- В аппликации целенаправленно создает образы предметов и явлений окружающего мира, декоративные элементы, используя сформированные технические навыки.</p> <p>- Конструирует целенаправленно, стремится создавать и реализовывать простые замыслы, выделяет составные части простых построек, самостоятельно строит элементарные предметные постройки, использует</p>																																

**Мониторинг индивидуального развития воспитанников
Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Дата предоставления отчетности: 10.06.2017г.

Трехбалльная система оценки:

3 балла – полное соответствие

2 балла – частичное соответствие

1 балл – минимальное соответствие

№ п\п	Критерии и показатели с учетом направления развития ребенка	Ф.И. ребенка																									
1.	Социально-коммуникативное развитие																										
1.1.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности																										
1.1.1.	Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы при помощи взрослого, а некоторые – самостоятельно																										
1.1.2.	положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, замечает нарушения правил и норм другими детьми и протестует против этого; понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм.																										
1.1.3.	Под руководством взрослого может определенное время сдерживать свои																										

0- 88 баллов (до 33%) - низкие показатели – говорят о том, что требуется тщательный, всесторонний анализ педагогической ситуации и целенаправленное психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

88- 176 баллов (от 33 до 67%) - средние результаты позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

176-264 балла (от 67 до 100%) - высокие результаты являются показателем благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ребёнком

**Мониторинг индивидуального развития воспитанников
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Дата предоставления отчетности: 10.06.2017г.

Трехбалльная система оценки:

3балла – полное соответствие

2 балла – частичное соответствие

1 балл – минимальное соответствие

№ п\п	Критерии и показатели с учетом направления развития ребенка	Ф.И. ребенка																								
1.	Социально-коммуникативное развитие																									
1.1.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности																									
1.1.1.	Соблюдает основные правила поведения в																									

**Мониторинг индивидуального развития воспитанников
Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дата предоставления отчетности: 10.06.2017г.

Трехбалльная система оценки:

3 балла – полное соответствие

2 балла – частичное соответствие

1 балл – минимальное соответствие

№ п\п	Критерии и показатели с учетом направления развития ребенка	Ф.И. ребенка																							
1.	Социально-коммуникативное развитие																								
1.1.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности																								
1.1.1	имеет представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»																								
1.1.2	стремится выполнять нормы и правила, относит содержащиеся в них требования к себе																								
1.1.3	четко формулирует нормы и правила																								
1.1.4	осознает последствия нарушения/соблюдения норм и правил и в соответствии с этим организует свое поведение																								
1.1.5	понимает важность нравственного поведения																								
1.1.6	испытывает чувства вины и стыда при нарушении норм и правил, стремится исправиться																								
1.2.	Развитие общения и взаимодействия																								

Максимально количество баллов – **312 (100%)**

0- 104 баллов (до 33%) - низкие показатели – говорят о том, что требуется тщательный, всесторонний анализ педагогической ситуации и целенаправленное психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

104 - 208 баллов (от 33 до 67%) - средние результаты позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

208 - 312 баллов (от 67 до 100%) - высокие результаты являются показателем благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ребёнком

Мониторинг индивидуального развития воспитанников

Подготовительная группа

Дата предоставления отчетности: 10.06.2017г.

Трехбалльная система оценки:

3балла – полное соответствие

2 балла – частичное соответствие

1 балл – минимальное соответствие

№ п\п	Критерии и показатели с учетом направления развития ребенка	Ф.И. ребенка																								
1.	Социально-коммуникативное развитие																									
1.1.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности																									

Максимально количество баллов – **327 (100%)**

0- 109 баллов (до 33%) - низкие показатели – говорят о том, что требуется тщательный, всесторонний анализ педагогической ситуации и целенаправленное психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

109 - 218 баллов (от 33 до 67%) - средние результаты позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

218 - 327 баллов (от 67 до 100%) - высокие результаты являются показателем благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ребёнком

Анкета для родителей
**УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ КАЧЕСТВОМ УСЛУГ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ
 ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (ДОО)**
 (анкета носит анонимный характер)

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которая направлена на изучение удовлетворённости качеством услуг, предоставляемых ДОО.

Оцените каждое утверждение по трехбалльной шкале, поставив знак «+» в соответствующей графе.

Вопросы анкеты	Да (3 балла)	Частично (2 балла)	Нет (1 балл)
<i>Помещения ДОО отвечают современным требованиям, возрастным особенностям и потребностям детей</i>			
Групповые комнаты оснащены детской мебелью, развивающими игрушками, пособиями и оборудованием, удовлетворяющими интересы детей			
Имеется мультимедийное оборудование: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, проекторы, а также интерактивные доски, столы, игрушки и пр.			
<i>Прогулочные площадки и территория ДОО безопасны и хорошо оборудованы</i>			
Территория ограждена по периметру, имеются камеры видеонаблюдения			
Вход на территорию детского сада по картам доступа и по электронному идентификатору (чипу)			
Соблюдается санитарное состояние территории детского сада			
Игровые площадки оснащены современным и безопасным оборудованием, обеспечивают оптимальную двигательную активность детей			
<i>Соблюдаются санитарно-гигиенические условия в ДОО</i>			
Проводится режим проветривания			
Не нарушается световой режим			
Общее санитарное состояние детского сада - хорошее			
<i>Созданы условия для укрепления здоровья и физического развития детей</i>			
Проводится диспансеризация (плановые регулярные медицинские осмотры)			
Организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия (прием на свежем воздухе, утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги, закаливающие процедуры и др.)			
<i>Организация питания соответствует СанПиН (санитарным нормам и требованиям)</i>			
Составлено разнообразное сбалансированное			

десятидневное (двадцатидневное) меню			
Питание организуется в соответствии с режимом			
Круглогодично осуществляется витаминизация (фрукты, соки)			
Официальный сайт детского сада легко доступен			
Информация постоянно обновляется			
Хорошо работает обратная связь			
Материалы полезны, имеют советы и рекомендации			
Размещена образовательная программа детского сада			
Цели и результаты освоения Программы изложены понятно			
Организованы дополнительные образовательные услуги			
Учтены запросы родителей, потребности и интересы детей			
Видна динамика в развитии творческих способностей ребенка			
Образовательный процесс организован грамотно и качественно			
У ребенка наблюдается повышенный интерес к познанию, общению, взаимодействию			
Преобладает психологический комфорт, положительное эмоциональное состояние			
Учитываются индивидуальные особенности ребенка, в том числе особенности состояния здоровья			
Осуществляется качественная подготовка к школе			
Педагоги - профессионально компетентны			
Знают психологию детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации работы с ними			
Учитывают индивидуальные особенности детей			
Уважительно относятся к детям и родителям (законным представителям)			
Приветливы, доброжелательны, создают психологический комфорт в группе			
Умеют установить доверительные отношения с родителями (законными представителями)			
Родители - активные участники образовательных отношений			
Созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, образовательных проектах			
Осуществляется консультативная и психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания, развития, укрепления здоровья детей, необходимой коррекции нарушений их развития			
Родителям демонстрируют достижения ребёнка			
Через организацию творческих выставок ребенка			
Через участие в конкурсах различных уровней			
Информация в родительских уголках			
Актуальна и интересна, представлена в кратком изложении			
Соблюдаются права родителей (законных			

представителей)			
-----------------	--	--	--

***Спасибо за сотрудничество!
Ваши ответы помогут в улучшении работы детского сада.***

Технология обработки результатов

Процедура оценки удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых ДОО, осуществляется на основе анонимного анкетирования.

В анкете представлено 12 критериев. Каждый критерий содержит показатели, которые являются значимыми характеристиками качества условий воспитания и образования воспитанников в ДОО. Количество показателей по каждому критерию различно, всего их 36.

Анкета весьма проста в заполнении. Родителям предлагается оценить каждый показатель, используя трёхбалльную шкалу оценки:

- **1 балл** - не соответствует показателю (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному показателю);
- **2 балла** - частично соответствует показателю (существуют некоторые доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному показателю);
- **3 балла** - полностью соответствует показателю (существуют значительные доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному показателю).

При обработке анкеты члены экспертной группы суммируют все баллы и, сравнив его с ключом, присваивают уровень удовлетворённости.

Ключ:

- **от 0 до 36 баллов (до 33%)** – низкий уровень удовлетворённости;
- **от 36 до 87 баллов (от 33 до 80%)** – средний уровень удовлетворённости;
- **от 87 до 108 баллов – (от 80 до 100%)** высокий уровень удовлетворённости.

Методика расчета: $K1/K2 \times 100\%$, где K1 - это количество респондентов с низким (средним, высоким) уровнем удовлетворенности, K2 - общее количество респондентов. По окончании обработки всех анкет, полученные результаты заносятся в таблицу 1 и определяются общие показатели удовлетворенности.

Таблица 1

Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых ДОО	Общие показатели (%)
Доля родителей с низким уровнем удовлетворённости	
Доля родителей со средним уровнем удовлетворённости	
Доля родителей с высоким уровнем удовлетворённости	

Для детального анализа удовлетворённости родителей качеством услуг, предоставляемых ДОО, члены экспертной группы проводят

ранжирование показателей по уровням удовлетворенности и заносят их в таблицу 2.

Это даёт возможность наглядно увидеть, где и над чем предстоит работать коллективу с целью повышения качества образования.

Таблица 2

Вопросы анкеты	% респондентов с различным уровнем удовлетворенности		
	высокий	средний	низкий
<i>Помещения ДОО отвечают современным требованиям, возрастным особенностям и потребностям детей</i>			
Групповые комнаты оснащены детской мебелью, развивающими игрушками, пособиями и оборудованием, удовлетворяющими интересы детей			
Имеется мультимедийное оборудование: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, проекторы, а также интерактивные доски, столы, игрушки и пр.			
<i>Прогулочные площадки и территория ДОО безопасны и хорошо оборудованы</i>			
Территория ограждена по периметру, имеются камеры видеонаблюдения			
Вход на территорию детского сада по картам доступа и по электронному идентификатору (чипу)			
Соблюдается санитарное состояние территории детского сада			
Игровые площадки оснащены современным и безопасным оборудованием, обеспечивают оптимальную двигательную активность детей			
<i>Соблюдаются санитарно-гигиенические условия в ДОО</i>			
Проводится режим проветривания			
Не нарушается световой режим			
Общее санитарное состояние детского сада - хорошее			
<i>Созданы условия для укрепления здоровья и физического развития детей</i>			
Проводится диспансеризация (плановые регулярные медицинские осмотры)			
Организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия (прием на свежем воздухе, утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги, закаливающие процедуры и др.)			
<i>Организация питания соответствует СанПиН (санитарным нормам и требованиям)</i>			
Составлено разнообразное сбалансированное десятидневное (двадцатидневное) меню			
Питание организуется в соответствии с режимом			
Круглогодично осуществляется витаминизация			

(фрукты, соки)			
Официальный сайт детского сада легко доступен			
Информация постоянно обновляется			
Хорошо работает обратная связь			
Материалы полезны, имеют советы и рекомендации			
Размещена образовательная программа детского сада			
Цели и результаты освоения Программы изложены понятно			
Организованы дополнительные образовательные услуги			
Учтены запросы родителей, потребности и интересы детей			
Видна динамика в развитии творческих способностей ребенка			
Образовательный процесс организован грамотно и качественно			
У ребенка наблюдается повышенный интерес к познанию, общению, взаимодействию			
Преобладает психологический комфорт, положительное эмоциональное состояние			
Учитываются индивидуальные особенности ребенка, в том числе особенности состояния здоровья			
Осуществляется качественная подготовка к школе			
Педагоги - профессионально компетентны			
Знают психологию детей раннего и дошкольного возраста, особенности организации работы с ними			
Учитывают индивидуальные особенности детей			
Уважительно относятся к детям и родителям (законным представителям)			
Приветливы, доброжелательны, создают психологический комфорт в группе			
Умеют установить доверительные отношения с родителями (законными представителями)			
Родители - активные участники образовательных отношений			
Созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, образовательных проектах			
Осуществляется консультативная и психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания, развития, укрепления здоровья детей, необходимой коррекции нарушений их развития			
Родителям демонстрируют достижения ребёнка			
Через организацию творческих выставок ребенка			
Через участие в конкурсах различных уровней			

Информация в родительских уголках			
Актуальна, интересна представлена в кратком изложении			
Соблюдаются права родителей (законных представителей)			

**Анкета для педагогов
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТАМИ ТРУДА
(анкета носит анонимный характер)**

Уважаемый педагог!

С целью повышения качества работы ДОО и определения уровня Вашей удовлетворенности условиями и результатами труда, просим ответить на вопросы анкеты, используя трехбалльную шкалу оценки:

- **1 балл** - не соответствует показателю (практически отсутствует);
- **2 балла** - частично соответствует показателю (существуют некоторые доказательства соответствия);
- **3 балла** - полностью соответствует показателю (существуют значительные доказательства соответствия).

Благодарим за сотрудничество и искренние ответы!

№	Критерии и показатели	Оценка
Условия, созданные в ДОО для педагогов и других сотрудников		
1.	Моя безопасность обеспечена на протяжении всего рабочего времени в ДОО. Соблюдаются требования по охране труда и технике безопасности	
2.	Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений ДОО (прветривание, световой режим, общее санитарное состояние)	
3.	Рабочее время организовано рационально	
4.	Моё рабочее место обеспечено всем необходимым (пособиями, оборудованием)	
5.	Администрация создает условия для охраны здоровья и предупреждения перегрузок сотрудников ДОО	
Психологический климат в коллективе		
6.	В коллективе преобладают доброжелательные отношения и благоприятный психологический климат	
7.	Всегда есть возможность для обмена информацией на профессиональные и неофициальные темы	
8.	Сочетая требовательность с демократичностью, администрация ДОО реагирует на пожелания, предложения, просьбы и т.д.	
9.	Комфортно чувствую себя в среде воспитанников	
Взаимоотношения с участниками образовательных отношений		
10.	Установлены деловые партнёрские отношения с коллегами. Всегда могу рассчитывать на их поддержку и понимание	
11.	В большинстве случаев чувствую уважение со стороны родителей,	

	понимание и поддержку моих педагогических взглядов и требований	
12.	Преобладают партнерские отношения с воспитанниками, общение является источником положительных эмоций	
Организация образовательной деятельности		
13.	Цели и задачи основной образовательной программы соответствуют потребностям воспитанников и реально выполнимы в условиях ДОО	
14.	Организирую образовательную деятельность с учетом интересов детей и их личного опыта, что способствует формированию основных ключевых компетенций воспитанников	
15.	Владею современными развивающими педагогическими технологиями	
Профессиональная деятельность		
16.	Мною разработан и распространен собственный передовой педагогический опыт работы.	
17.	Слежу за инновациями в дошкольном образовании, применяю в практике работы, повышая результативность и качество своей деятельности	
18.	Чувствую свою значимость в коллективе: мои достижения и успехи отмечены администрацией ДОО, одобрены и поддержаны коллегами	
19.	В ДОО могу осуществить все свои профессиональные планы	
Методическая поддержка		
20.	Организация методической работы в ДОО способствует повышению моего профессионального мастерства	
21.	Всегда есть возможность получить индивидуальную консультацию, помощь со стороны старшего воспитателя	
22.	Оснащение методического кабинета позволяет качественно подготовиться к рабочему дню и различным мероприятиям	
Организационная структура ДОО		
23.	Информация, необходимая для эффективной работы, доводится до сведения коллектива своевременно	
24.	Деятельность администрации направлена на создание имиджа ДОО, повышение статуса, способствует ее развитию	
25.	Контроль за моей педагогической деятельностью систематичен, проводится объективно и корректно	
Оценка педагогического труда		
26.	Чётко понимаю, чем определяется размер моей заработной платы	
27.	Рейтинговая оценка труда (оценочный лист) способствует профессиональной самоотдаче, даёт возможность повысить заработную плату	
28.	За профессиональные заслуги имею благодарственные письма и грамоты администрации ДОО	

Что бы Вы хотели пожелать администрации ДОО для улучшения качества условий и результатов Вашего труда? _____

Технология обработки результатов

Процедура оценки удовлетворённости педагогов ДОО качеством и результативностью труда, осуществляется на основе анонимного анкетирования. В анкете представлено 8 критериев. Каждый критерий содержит показатели, которые являются значимыми характеристиками качества условий и результативности труда педагогов.

Количество показателей по каждому критерию различно, всего их **28**.

В процессе заполнения анкеты педагоги оценивают каждый показатель, используя трёхбалльную шкалу оценки:

- **1 балл** - не соответствует показателю (практически отсутствует);
- **2 балла** - частично соответствует показателю (существуют некоторые доказательства соответствия);
- **3 балла** - полностью соответствует показателю (существуют значительные доказательства соответствия).

При обработке анкеты члены экспертной группы суммируют все баллы и, сравнив его с ключом, присваивают уровень удовлетворённости.

Ключ:

- **от 0 до 28 баллов (до 33%)** – низкий уровень удовлетворённости;
- **от 28 до 56 баллов (от 33 до 67%)** – средний уровень удовлетворённости;
- **от 56 до 84 баллов (от 67 до 100%)** – высокий уровень удовлетворённости.

Методика расчета: $K1/K2 \times 100\%$, где K1 - это количество респондентов с низким (средним, высоким) уровнем удовлетворенности, K2 - общее количество респондентов. По окончании обработки всех анкет, полученные результаты заносятся в таблицу и определяются общие показатели удовлетворенности.

Таблица

Уровень удовлетворённости педагогов условиями и результатами труда	Средний показатель по ДОО (%)
Доля педагогов с низким уровнем удовлетворённости	
Доля педагогов со средним уровнем удовлетворённости	
Доля педагогов с высоким уровнем удовлетворённости	

Оценка удовлетворённости качеством дошкольного образования

Процедура оценки удовлетворённости ДО осуществляется на основе анкетирования всех воспитанников старшего дошкольного возраста ДОО.

В анкете представлено 10 вопросов, которые зачитывает воспитатель. Дети ставят карандашом знак «+» к соответствующей ответу картинке. Каждый ребенок обеспечивается отдельным бланком.

Перед началом анкетирования, воспитатель наглядно на доске показывает варианты ответов, поясняя при этом, что каждый из них означает:



-ДА



НЕТ



-НЕ ВСЕГДА СОГЛАСЕН

После озвучивания

каждого вопроса воспитатель напоминает детям о возможных вариантах ответа.

Игровая ситуация создается с помощью следующего рассказа.

К нам в детский сад пришло письмо от Незнайки. Хотите узнать, что он пишет? Тогда слушайте!

«Здравствуйте, дорогие друзья!

Вы, наверное, помните, что живу я в Цветочном городе. У нас там такая красотища! Однажды мой друг Знайка сказал, что мне обязательно надо ходить в детский сад, потому что все в моем возрасте ходят в детский сад... Я задумался... Что же такое «детский сад»? И никак не мог вспомнить! А вы знаете? Расскажите, пожалуйста, что вам нравится в детском саду, а что – нет.

Предлагаю поиграть в игру «Согласен - не согласен!» с моим котиком. Хотите? Только одно условие: на все вопросы будете отвечать не словами, а ставить карандашом вот такой знак плюс «+» тому коту, эмоции которого помогут выбрать нужный ответ».

Посмотрите – на столе перед вами лежит лист бумаги, на нем изображен котик с разными эмоциями:

- **«радость»** - это ответ «ДА», если этому коту поставите «плюсик», значит, вы согласны с моим вопросом;
- **«огорчение»** - это ответ «НЕТ», если этому коту поставите «плюсик», значит, вы не согласны с моим вопросом;
- **«удивление»** - это ответ «НЕ ВСЕГДА СОГЛАСЕН», если этому коту поставите «плюсик», значит, вы не всегда согласны с моим вопросом.

Готовы поиграть? Тогда внимательно слушайте мои вопросы!

Вопросы анкеты:

1. В твоей группе много игр и игрушек?
2. У тебя есть друзья в детском саду?
3. Воспитатели твоей группы добрые и заботливые, как мама?
4. Вкусно ли кормят в детском саду?
5. Интересно тебе на прогулке?
6. Ты часто выступаешь на праздниках перед детьми и родителями?
7. Воспитатели интересно проводят занятия?
8. Нравится ли тебе соблюдать режим дня в детском саду?
9. Твои воспитатели знают, чем ты любишь заниматься?
10. Как ты думаешь, твои родители спокойны за тебя, когда ты в детском саду?

Технология обработки результатов:

Вопросы анкеты оцениваются по трехбалльной шкале:

«ДА» -3 балла;

«ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ» -2 балла;

«НЕТ» -1 балл

Максимальное количество баллов - 30 (100%).

Не участвуют в обработке данных те анкеты, в которых хотя бы один ответ не отмечен знаком «+». После выбраковки анкет, члены экспертной группы суммируют все баллы и, сравнив его с ключом, присваивают уровень удовлетворённости (в каждой анкете).

Ключ:










- **от 0 до 10 баллов (до 33%)** – низкий уровень удовлетворённости;
- **от 10 до 20 баллов (от 33 до 67%)** – средний уровень удовлетворённости;
- **от 20 до 30 баллов (от 67 до 100%)** – высокий уровень удовлетворённости.

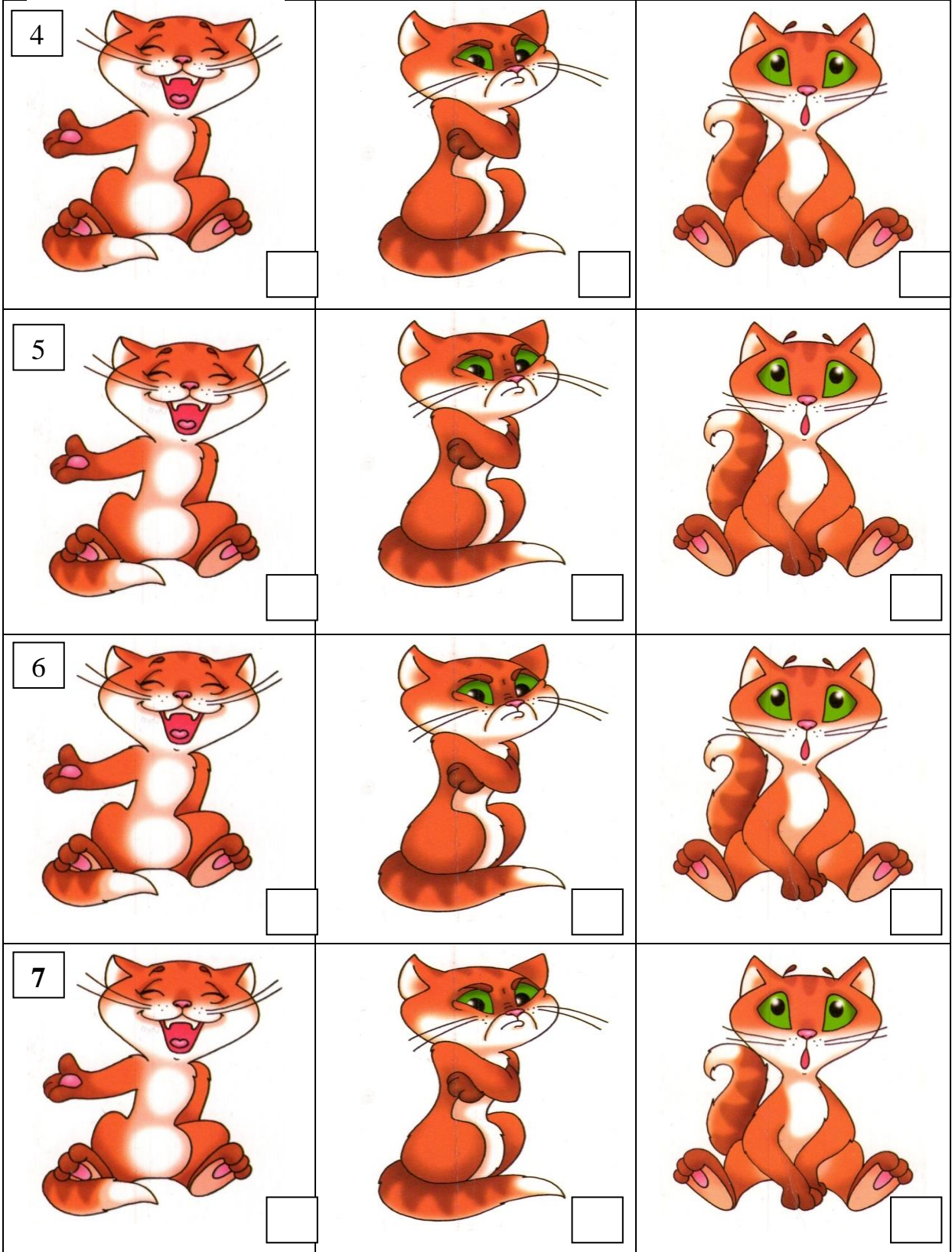
После выявления уровня удовлетворенности каждым воспитанником, определяется средний показатель удовлетворенности по ДОО всеми дошкольниками, принявшими участие в анкетировании.

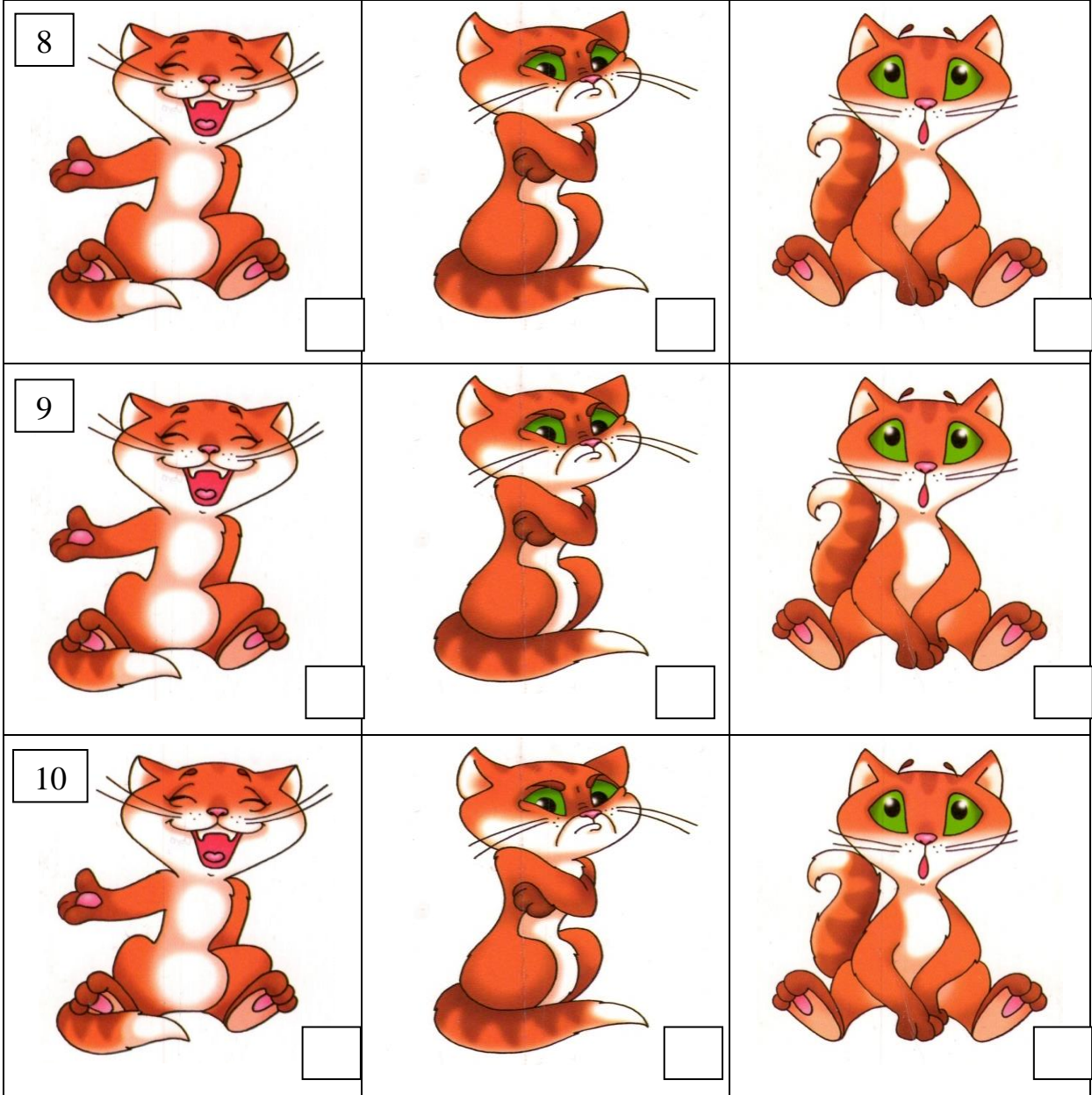
Методика расчета:

$K1/K2 \times 100\%$, где K1 - это количество респондентов с ответом «ДА» («НЕТ», «ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ»), K2 - общее количество респондентов. По окончании обработки всех анкет, полученные результаты заносятся в таблицу и определяются общие показатели удовлетворенности по ДОО.

Уровень удовлетворённости педагогов условиями и результатами труда	Средний показатель по ДОО (%)
Доля воспитанников с низким уровнем удовлетворённости	
Доля воспитанников со средним уровнем удовлетворённости	
Доля воспитанников с высоким уровнем удовлетворённости	

<div data-bbox="183 548 252 611">1</div>  <input data-bbox="520 875 585 943" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="930 875 995 943" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1350 875 1415 943" type="checkbox"/>
<div data-bbox="183 960 252 1023">2</div>  <input data-bbox="520 1288 585 1355" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="930 1288 995 1355" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1350 1288 1415 1355" type="checkbox"/>
<div data-bbox="183 1373 252 1435">3</div>  <input data-bbox="520 1700 585 1767" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="930 1700 995 1767" type="checkbox"/>	 <input data-bbox="1350 1700 1415 1767" type="checkbox"/>





СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левшина, Н.И. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] / Н.И. Левшина, Л.Н. Санникова, С.Н. Юревич // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 263-267. – URL : <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9569>.
2. Методические рекомендации (блок-схема) для оценки качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, направленных на развитие способностей, стимулирующих инициативность, самостоятельность и ответственность дошкольников [Электронный ресурс]: сайт Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». - URL : <http://roipkpro.ru/exp-otd-do/2705.html>.
3. Методические рекомендации по разработке положения о системе внутренней оценки качества дошкольного образования [Электронный ресурс], - URL : <https://goo.gl/XVcVzM>.
4. Обеспечение функционирования системы оценки качества образования общеобразовательной организации [Электронный ресурс] : методические рекомендации. – Новосибирск, Государственное казённое учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», 2016. – 180 с. - URL : <https://goo.gl/pYeqmJ>.
5. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования [Текст] : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций /авторы: М.И. Солодкова, А.В. Коптелов, под ред. В.Н. Кеспикова – Челябинск: ЧИППКРО, 2015-80 с.
6. Поташник, М.М. Управление качеством образования [Текст] / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000.– 448с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – Москва : Перспектива, 2014. – 32 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Новосибирск : Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
9. Яковлева, Г.В. Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ как условие реализации ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] / Г.В. Яковлева // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. - № 4. - С.98-108. – URL : http://www.apkpro.ru/doc/4_vipusk/12%20Яковлевой%2098.pdf

Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.

1.5. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

1.7.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников

1.7.2. Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.7.3. Внутренняя оценка качества образования – процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

1.7.4. Внешняя оценка качества образования – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

1.7.5. Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.7.6. Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

2. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования

2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;

предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.

3. Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

федеральный закон «Об образовании в РФ»;
федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

основная образовательная программа дошкольного образования.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования должны быть перечислены все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:

материально-техническое обеспечение образовательного процесса (п.2);

ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей (п.5);

использование и совершенствование методик обучения и воспитания, (п.12);

разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ДОУ (п.7);

разработка и утверждение образовательных программ (п.6);

разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых планов ДОУ;

установление штатного расписания (п.4);

создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом (п.16);

содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении методических конференций, семинаров (п.20);

создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников (п.15).

3.2 . Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей.

3.3. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;

соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;

учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной программы дошкольного образования;

соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.

3.3.1. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

процент заболеваемости воспитанников

оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);

оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

диагностику состояния здоровья воспитанников.

3.3.2. Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования не подлежит итоговой оценке, но используется при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.3.3. Личностные результаты воспитанников на ступени завершения дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.4. Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестацию педагогов;

готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения воспитанников; □ участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДООУ определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

4.2.1. Администрация дошкольного учреждения:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;

организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

4.2.2. Педагогический совет дошкольного учреждения:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,

члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их

распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.2.3. Временная творческая группа воспитателей и специалистов ДОУ:

разрабатывает методики оценки качества образования;

проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ, анализирует результаты оценки качества образования;

организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, относящейся к обеспечению качества образования;

изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;

организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством

публикаций (в т.ч. сайт ДОУ), аналитических докладов о состоянии качества образования в ОУ.

4.8. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов ДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования 5.1. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующей ДОУ.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.